

## NUCLI DE L'ACTIVITAT: Enrajolem una habitació quadrada

<b>TITOL</b>	<b>Enrajolem una habitació quadrada</b>									
<b>ETAPA/ CURS/CICLE</b>	<b>Educació Primària</b>			<b>Cicle mitjà segon nivell</b>			<b>SESSIONS</b>		<b>3</b>	
<b>ÀREA</b>	Matemàtiques			<b>BLOCS</b>		Espai i forma, relacions i canvi, mesura, estadística i atzar				
<b>Continguts clau</b>	Patrons, mesura, figures geomètriques, taules i gràfics.									
<b>Text curricular al que fa referència</b>	<p>Reconeixement de figures dues dimensions en objectes de la realitat i les seves propietats.                      Composició i descomposició planes amb suports físics i virtuals.                      Cerca de regularitats en els nombres i les formes.                      Reconeixement, en contextos significatius, de les magnituds de longitud.                      Recollida de dades mitjançant observacions, enquestes i experiments amb mostres més petites de 50.                      Lectura, interpretació i utilització de les dades obtingudes. Extreure'n conclusions.</p>									
<b>DIMENSIONS</b>	<b>Resolució de problemes</b>			<b>Raonament i prova</b>		<b>Connexions</b>		<b>Comunicació i representació</b>		
	Traduir	Comprovar	Preguntar-se	Conjecturar	Argumentar	Relacionar	Identificar	Expressar	Representar	Interpretar
<b>DESCRIPCIÓ BREU DEL PER QUÈ ES TREBALLA LA DIMENSIÓ</b>	<p>Entendre i relacionar les dades de l'enunciat.                      Preguntar-se sobre la possibilitat de relació entre la forma l'habitació i les rajoles.                      Interpretar el gràfic obtingut i extreure'n conclusions.</p>			<p>Començar per un lloc o un altre de l'habitació pot influir en el resultat .                      Cercar arguments que avalin aquesta conjectura.</p>		<p>Relacionar la forma quadrada de l'habitació amb la forma de les rajoles i la norma que s'imposa per enrajolar.</p>		<p>Usar el llenguatge matemàtic per expressar i explicar els resultats obtinguts i l'estratègia seguida.</p>		

## NUCLI DE L'ACTIVITAT: Enrajolem una habitació quadrada

<b>ENUNCIAT:</b>	<p>Volem enrajolar una habitació quadrada de 10 metres de costat amb rajoles quadrades d'1 metre.                  Per fer-ho cal seguir les normes següents:                  Cada dia hem d'obtenir una superfície enrajolada en forma de quadrat.                  El costat de les rajoles noves ha de coincidir amb el costat de les rajoles del quadrat anterior.                  Un cop aconseguit un nou quadrat ja no podem seguir enrajolant fins el dia següent.                  Comencem: El primer dia només posem una rajola i parem d'enrajolar perquè ja hem obtingut una superfície en forma de quadrat.                  Després seguim enrajolant segons les normes establertes fins acabar tota l'habitació.                  Com ho farem? Hi ha una única manera de fer-ho? Quants dies tardarem a enrajolar l'habitació? Per què?</p>				
<p><b>DESENVOLUPAMENT DE LA ACTIVITAT:</b>                  Treball per parelles o grups petits per potenciar l'intercanvi i el diàleg.                  Utilització de material: papers, tisores....                  Paper del mestre/ -a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar-se que l'alumnat ha entès bé l'enunciat amb preguntes com:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Què vol dir que l'habitació quadrada té 10 metres de costat?</li> <li>- I seguir una norma?</li> <li>- Pot haver-hi diverses maneres d'obtenir una superfície enrajolada de forma quadrada?</li> </ul> </li> <li>• Potenciar la representació i l'ús de material manipulatiu.</li> <li>• Potenciar l'intercanvi entre l'alumnat.</li> <li>• Potenciar l'ús d'estratègies.</li> <li>• Ajudar a l'alumnat a conjecturar: creus que començar a enrajolar per un lloc o un altre pot influir en el resultat que obtindràs?</li> <li>• Modelitzar els resultats obtinguts fent ús del llenguatge matemàtic.</li> </ul>	<b>Buidatge dels indicadors competencials del CReaMat</b>				
	<b>Plantejament de l'activitat</b>	<b>Gestió de l'activitat</b>			
	Respon a una pregunta? Pot emmarcar-se en un joc, regularitat o fet matemàtic?	x	Fomenta l'autonomia	x	
	Aplica coneixements adquirits i en potencia de nous	x	S'intervé amb preguntes més que amb explicacions	x	
	Relaciona diversos continguts de la matemàtica o de diverses àrees?	x	Potencia a més de l'esforç i el treball personal, el treball en equip( argumentació, consens....)	x	
Pot desenvolupar-se de diverses formes i estimular la creativitat i la curiositat de l'alumnat?	x	Implica raonament i prova i justificació del resultat obtingut?	x		
Implica ús d'instruments, material manipulatiu, recursos TIC, ...	x	S'avança en la representació i en l'ús del llenguatge matemàtic	x		
<b>Documents adjunts</b>	<b>Per l'alumnat</b>	<b>Pel professorat</b>			
	Fitxa amb l'enunciat	Dimensions i continguts clau Desenvolupament de l'activitat posada a la pràctica de l'aula			
<i>Autora: Consol Anauila</i>					