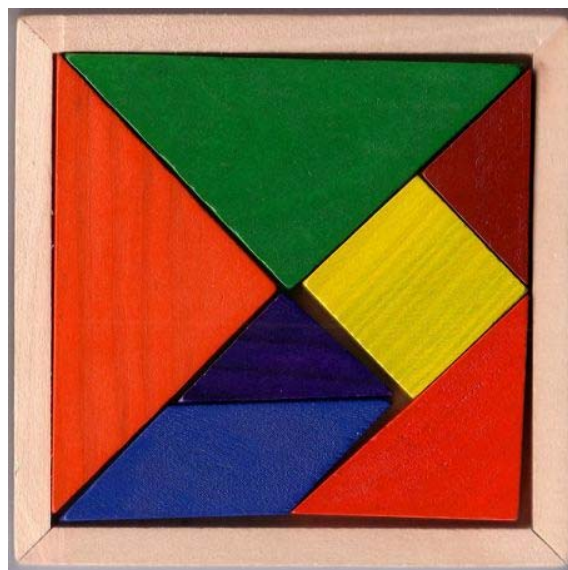


## TANGRAM



### Objectius

---

L'objectiu d'aquesta activitat és que l'alumnat conegui el joc del tangram xinès i l'aprofiti per afermar el concepte d'àrea.

### Descripció de l'activitat

---

L'activitat tindrà dues fases: una primera d'anàlisi de les formes del tangram i una segona pròpiament de joc.

A la fase de coneixement es demana la redacció d'una base d'orientació o guió previ per al dibuix de les peces i la realització posterior del dibuix.

També es demana mesurar àrees utilitzant com a unitats les diferents peces del joc.

### Recursos emprats

---

GeoGebra o, alternativament, escaire i cartabó.

En la fase de joc, si disposem de tangrams de fusta al centre és el moment d'utilitzar-los. Si no, podem construir amb cartolina alguns jocs. I, si ho preferim podem utilitzar jocs del tangram disponibles a internet:

<http://www.xtec.cat/~jbuil/tangram/>

<http://cs.bmcc.cc.or.us/mth213/labs/online%20tangrams.htm>

<http://www.puzzlechoice.com/pc/Tangramx.html>

### Aspectes didàctics i metodològics

---

La primera part de l'activitat està pensada per fer-se individualment.

## ARC- CercaMat

La fase de joc, es pot fer individualment o per parelles. Es pot facilitar la feina a l'alumnat que presenti dificultats per situar-se en l'espai mostrant la solució a l'inici del treball amb cada puzzle.

### Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

El bloc de continguts és el d'espai i forma, utilització de models geomètrics per a la resolució de problemes recreatius i per a la determinació d'estratègies de resolució de jocs d'estratègia de tipus geomètric.

### Alumnat a qui s'adreça especialment

Aquesta activitat s'adreça a l'alumnat de 1r d'ESO.

### Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

Connexions amb l'àrea visual i plàstica.

### Documents adjunts

- Guió de treball per a l'alumnat: *Ma\_tangram.doc*
- Models de figures a resoldre: *Figures\_proposades.jpg*
- Solucions de les figures proposades: *Solucions.jpg*